

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт филологии  
Кафедра иностранных языков**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

---

***Русский язык; литература***

Квалификация выпускника

---

***бакалавр***

Форма обучения

---

***Очная/заочная***

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Тамбиева С.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «Русский язык; литература;», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	29
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	30
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	30
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	30
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения.....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	31
8.1. Основная литература: .....	31
8.2. Дополнительная литература: .....	31
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	32
9.1. Общесистемные требования .....	32
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	32
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	32
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	33
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
11. Лист регистрации изменений.....	35

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Иностранный язык

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах в 1, во 2 и 3 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.О.02.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен осуществлять	УК.4.1. Знает грамматическую систему и

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	лексический минимум одного из иностранных языков. УК.4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь. УК.4.3. Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	102		12
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	102		12
в том числе:			
лекции	-		-
семинары, практические занятия	102		12
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	114		228
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36		12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет (1) Экзамен (3)		Зачет (1) Экзамен (2)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
		всего	Лек	Пр.	Лаб.	
	<b>Раздел 1. 1 курс (1 семестр)</b> Вводно-корректив-ный курс грамматики. Бытовая сфера общения.	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>
1.	<b>Практическое занятие №1.</b> <i>Grammar: Revision of Tenses. Speech Strategy: Clarification. Asking and Answering Questions. Business Correspondence: Filling Forms.</i>	2	-	2	-	-
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Тема: Специфика интонации. Текст (интонация вопр-х предложений). Род и число имен сущ-ых упраж-я на закрепление сочетаний звуков, буквосочетание; грамматич., упр-я.	2	-	-	-	2
3.	<b>Практическое занятие №2</b> Тема: Culture, traditions. Вводная беседа об англ. яз, англо-говорящих странах, их культуре, традициях. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.	2	-	2	-	-
4.	<b>Самостоятельная работа №2</b> <b>Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.</b> <b>Text:</b> «English Today». Освоение лексического мин. общ. характера. Выполнение упражнений по лексике.	2	-	-	-	2
5.	<b>Практическое занятие №3</b> Грамматические навыки общего характера.	4	-	4	-	-
6.	<b>Самостоятельная работа №3</b> <b>Лексический минимум</b>	2	-	-	-	2

	<b>общего характера</b> (выражения классного обихода, разговорные формулы и т.д.) Диалог «приветствия». Текст: At the Library. Ознакомление с содержанием текста.					
7.	<b>Практическое занятие №4 Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</b> Текст: «We learn foreign languages». Грамматич. Упр-я стр.86-90. Наречия неопределенного времени. Освоение лексического минимума общего характера. У/т: «My background» .	2	-	2	-	-
8.	<b>Самостоятельная работа №4 Понятие дифференциации лексики</b> по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); упр. 1-3 с.94. упр.7-12 с. 96-97, упр. 5, с. 101. Устная тема «The history of the Karachay-Cherkess State University».Закрепление лексических единиц лексика, грамматика). Подготовка к беседе.	4	-	-	-	4
9.	<b>Практическое занятие №5 Грамматические навыки:</b> Текст: «The history of the Karachay-Cherkess State University» (закрепление терминологической лексики; Диалоги, ситуации, стр.94-106.	2	-	2	-	-
10.	<b>Самостоятельная работа №5 Понятие</b> об основных способах словообразования; упр.1, упр. 2, 4,5,6, с. 94-96.	2	-	-	-	2
11.	<b>Практическое занятие №6 Чтение</b> Текст: «The faculty i study at». <b>Грамматические</b> упраж-я; + дидактический раздаточный материал.	2	-	2	-	-
12.	<b>Самостоятельная работа №6 Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</b> Речевой этикет, упр. 1-9. с. 105-107.	2	-	-	-	2

13.	<b>Практическое занятие №7</b> <b>Грамматические навыки, обеспечивающие</b> коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. – прош. неопределенное время, правильные и неправильные гл. Text: «The way i spend my working day». Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы.	2	-	2	-	-
14.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Упражнение на первичное закрепление грамм. материала.: упр. 2-10. с. 113-115. Упражнение на развитие навыков устной речи: упр. 1. с.118, упр. 2 с. 118.	2	-	-	-	2
15.	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Освоение лексических единиц.</b> Текст: «My last Week-End». Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Закрепление грамм. материала.	2	-	2	-	-
16.	<b>Самостоятельная работа №8</b> <b>Чтение.</b> Текст: «My last Week-End»-закрепление материала. Закрепление лексико-грамм.материала: упр. 1-5. с. 122-123. Упр.7-9. с. 126-127.	2	-	-	-	2
17.	<b>Практическое занятие №9</b> <i>Grammar: Questions Formation. Speech Strategy: Opinion. Business Correspondence: CV (Resume)</i>	2	-	2	-	-
18.	<b>Самостоятельная работа №9</b> <b>Чтение.</b> Текст: «My friends family» Закрепл-е гр-ки: числительные, с. 134-136; упр. 2-9.	2	-	-	-	2
19.	<b>Практическое занятие №10</b> Чтение. Текст «My Sister's Flat».оборот There is/ are в наст. и прошедшем времени. У/т» Our University». <b>Лексический минимум в учебных лексических единицах общего и терминологического характера. Интерактивная экскурсия «Наш университет».</b>	2	-	2	-	-
20.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Контрольная домашняя проверочная работа по итогам освоения дидактических единиц 1-го семестра.	2	-	-	-	2

21.	<b>Практическое занятие №11</b> Упражнение на первичное закрепление грамм. материала.: упр. 1-7. с. 146-147.	2	-	2	-	-
22.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Текст: «A Telephone Conversation». Ознакомление с содержанием текста.	2	-	-	-	2
23.	<b>Практическое занятие №12</b> Текст: «A Telephone Conversation». Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2	-	2	-	-
24.	<b>Самостоятельная работа №12</b> <b>Чтение:</b> Текст «In the Lunch Hour (meals)». Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения с союзами if, whether. Упражнение на первичное закрепление грамм. материала.: упр. 1-6. с. 169-172.	4	-	-	-	4
25.	<b>Практическое занятие №13</b> <b>Чтение</b> и перевод текста «In the Lunch Hour» упр. VIII, IX стр. 217-218, упр. XI, XIII стр.219, диалог «Meeting at the Restaurant» стр. 222, чтение, <b>Диалогическая и монологическая речь</b> закрепление лексики устных тем «Наша Родина», «Москва-столица» <b>Интерактивная экскурсия «Москва - столица нашей Родины».</b>	2	-	2	-	-
26.	<b>Самостоятельная работа №13</b> <b>Лексические единицы</b> Урок 13. текст «They are leaving Moscow». <b>Грамматические навыки:</b> страдательный залог. Спец-е вопросы в косвенной речи. Диалоги стр. 224, упр. II стр. 224, упр. VI стр. 229, упр. VIII стр. 230.	2	-	-	-	2
27.	<b>Практическое занятие №14</b> Читать, переводить текст «They are leaving Moscow». упр. IX стр.230, упр. IX стр.233, упр. XIV стр.265. <b>Говорение. Диалогическая и монологическая речь.</b>	2	-	2	-	-
28.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Урок 14. Упр. XII стр. 248, упр. VIII стр. 247, упр. X стр. 247, упр. XI стр. 248. диалог стр.	2	-	-	-	2

	252.					
29.	<b>Практическое занятие №15</b> <b>Чтение</b> , перевод текста«A Sea Story (after W. ' W. Jacobs)», закрепление лексики,;упр. 3, стр. 243, упр. VI стр. 244, упр. XIII стр. 248, составить диалог стр. 249, пересказать упр. VII стр. 252.	2	-	2	-	-
30.	<b>Самостоятельная работа №15</b> <b>Текст:</b> Shopping. Выполнить упражнения по тексту. Упражнение на первичное закрепление грамм. материала.: упр. 1-6. с. 255-256.	2	-	-	-	2
31.	<b>Практическое занятие №16</b> <i>Grammar: Sequence of Tenses.</i> <i>Speech Strategy: Importance and</i> <i>Certainty.</i> Текст «The United Kingdom». <b>Интерактивная экскурсия.</b>	2	-	2	-	-
32.	<b>Самостоятельная работа №16</b> <b>Чтение.</b> Текст « The United Kingdom». <b>Основные</b> <b>грамматические явления:</b> степени сравнения наречий. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тесту.	2	-	-	-	2
33.	<b>Практическое занятие №17</b> Тестирование	2	-	2	-	-
	<b>Раздел 2.</b> <b>1 курс (2 семестр)</b> Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.	<b>72</b>		<b>30</b>		<b>42</b>
1.	<b>Практическое занятие №1</b> <i>Grammar: Modal Verbs.</i> <i>Speech Strategy: Surprise. Request.</i> <i>Business Correspondence: Letters</i> <i>of Content.</i> Текст §1.«John Reed's . Ознакомление с содержанием текста.	2	-	2	-	-
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Текст §1.«John Reed's Biography»,стр. 8-9;ситуации (упр 4,стр.45-47).	4	-	-	-	4
3.	<b>Практическое занятие №2</b> У/т: « The Russian Federation (geographical position places of interest, political system)» <b>Говорение. Диалогическая и</b> <b>монологическая речь с</b> <b>использованием наиболее</b> <b>употребительных и</b> <b>относительно простых</b> <b>лексико-грамматических</b> <b>средств в основных</b> <b>коммуникативных ситуациях</b> <b>неофициального и</b>	2	-	2	-	-

	<b>официального общения.</b>					
4.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Подготовить текст устной темы к обсуждению: « The Russian Federation (geographical position places of interest, political system)».	4	-	-	-	4
5.	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Основные особенности научного стиля.</b> Текст: «Ошибочное сходство». Биография М. Твена. <b>Грамматика:</b> времена группы Cont., страдательный залог. Повторение грамMAT. мат-ла. Indefinite, Perfect Tense – форм.	2	-	2	-	-
6.	<b>Самостоятельная работа №3</b> <b>Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по профилю специальности. Чтение, перевод, монологическая речь</b> пересказ биографии М.Твена.	4	-	-	-	4
7.	<b>Практическое занятие №4.</b> Устная тема « The Karachay-Cherkess Republic (Karachaeensk geographical position);». <b>Диалогическая и монологическая речь.</b>	2	-	2	-	-
8.	<b>Самостоятельная работа №4</b> <b>Грамматические навыки</b> упр. на стр. 33 (1-4), стр. 44, 2-4, чтение, перевод части уст. темы.	4	-		-	4
9.	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Диалогическая и монологическая речь</b> Диалоги §3 стр. 48-49, §4 текст «Творческий импульс» стр. 53-55, биография С. Моэма. <b>Культура и традиции стран изучаемого языка.</b>	2	-	2	-	-
10.	<b>Самостоятельная работа №5</b> <b>Диалогическая и монологическая речь.</b> Читать диалоги биогр. С. Моэма текст 53-55, аннотация текста упр. 5-59 (y), упр. 2 стр. 69, 4-71, 9-73-74.	4	-		-	4
11.	<b>Практическое занятие №6</b> Устная тема « Great Britain (political system places of interest)». <b>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных</b>	2	-	2	-	-

	<b>коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</b>					
12.	<b>Самостоятельная работа №6</b> у/т « Great Britain (political system places of interest)». <b>Интерактивная экскурсия «Великобритания»</b>	4	-	-	-	4
13.	<b>Практическое занятие №7</b> <b>Письмо: реферат, сообщения,</b> частное письмо, деловое письмо, биография. Текст «Творческий импульс» ч. 2, стр. 75-78. <b>Грамматические навыки:</b> времена группы Perfect Cont (Perfect Cont Tens-Form); §3 диалоги 100-101, <b>Диалогическая и монологическая речь:</b> §3 диалоги 100-101.	2	-	2	-	-
14.	<b>Самостоятельная работа №7</b> <b>Чтение,</b> перевод 2 ч. , выучить слова с 75-78, аннотирование текста 1, 2 ч. <b>Чтение,</b> перевод.	2	-	-	-	2
15.	<b>Практическое занятие №8</b> <b>Чтение. лексические единицы общего характера</b> у/т « The system of higher education in Great Britain». Контрольная работа по карточкам.	2	-	2	-	-
16.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Закрепление лексических единиц по устной теме: « The system of higher education in Great Britain». Чтение диалога с. 100 , упр. 1-79, 2-83. пересказ текста с русского на английский; упр. - 96-97. <b>Частное письмо,</b> деловое письмо, биография.	2	-	-	-	2
17.	<b>Практическое занятие №9</b> <b>Чтение:</b> биография О. Генри. Текст из рассказа О Генри «Погребок и роза». <b>Грамматика:</b> субстантивация прилагательных и причастий (с. 468), закрепление грамматического материала.	2	-	2	-	-
18.	<b>Самостоятельная работа №9</b> <b>Чтение,</b> перевод текста стр. 106-108; пересказать биографию О Генри, подготовить у /т «My plans for the future». Упр. 5-113, упр. 5-125, упр. 9-114, упр. 7-127.	2	-	-	-	2
19.	<b>Практическое занятие №10</b> Тема: «Лондон». <b>Интерактивная экскурсия</b> <b>Диалогическая и монологическая речь:</b> §3	2	-	2	-	-

	диалоги 100-101, <b>Чтение. Лексические единицы общего характера. Круглый стол «Лондон-столица Великобритании».</b>					
20.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Пересказ текста «Visit to the theater». Подготовка к контрольной работе. <b>Деловое письмо.</b>	2	-	-	-	2
21.	<b>Практическое занятие №11</b> Контрольная работа по закреплению пройденного лексического, грамматического материала. Тестирование.	2	-	2	-	-
22.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Работа над ошибками, текст стр. 127-128; текст стр. 141-142 <b>Письмо.</b> Виды речевых произведений: <b>аннотация, реферат</b> , тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	2	-	-	-	2
23.	<b>Практическое занятие №12</b> <i>Grammar: Direct and Indirect Speech.</i> <i>Speech Strategy: Re-asking. Oral and Written Speech.</i> <i>Business Correspondence: Decline of Invitation Letters</i> Биография Т. Драйзера, текст «Будущий бизнесмен». 1. Лексика по теме. Речевые клише для аннотаций. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	2	-	-
24.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Перевод и аннотирование отрывка текста.	2	-	-	-	2
25.	<b>Практическое занятие №13</b> Герундий, имя существ. (только в единств. или только во множеств. числе). числительные (повторение) упр. 1-133, 11-140, 12-140.	2	-	2	-	-
26.	<b>Самостоятельная работа №13</b> Составить ситуацию на тему: «The role of foreign languages in my life. ( The importance of learning foreign language at the University)».	2	-	-	-	2
27.	<b>Практическое занятие №14</b> Тема: «The role of foreign languages in my life. ( The importance of learning foreign language at the University)». 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	2	-	-
28.	<b>Самостоятельная работа №14</b>	2	-	-	-	2

	Повторение пройденного грамматического материала.					
29.	<b>Практическое занятие №15</b> Тема: «Higher education abroad» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	2	-	-
30.	<b>Самостоятельная работа №15</b> Перевод и аннотирование отрывка текста. <i>Тестирование.</i>	2	-	-	-	2
	<b>Раздел 3.</b> <b>2 курс (3 семестр)</b> Социально-культурная сфера общения.	<b>108</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
1.	<b>Практическое занятие №1</b> <i>Grammar:</i> Infinitive. Gerund. Participle. <i>Speech Strategy:</i> Interruptions. Agreement/Disagreement. <i>Business Correspondence:</i> Letters of Regret. Введение спец. лексики.	2	-	2	-	-
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> <b>Диалогическая и монологическая речь.</b> Подготовиться к беседе о летних каникулах. <b>Чтение,</b> перевод, <b>аннотация</b> текста. «Серенада» ч. 1.	2	-	-	-	2
3.	<b>Практическое занятие №2</b> Грамматика. сослагательное наклонение (Subs. Inf.) 1 герундий. Биография Дж. Б. Шоу, тексты стр. 191-192 упр. 2 стр. 171 упр. 7 (1-5)- 173.	2	-	2	-	-
4.	<b>Самостоятельная работа №2</b> <b>Чтение,</b> перевод текста стр. 196-197. упр. 5-217, текст чтение, (для сам. работы), упр. 7-218, 2-215.	2	-	-	-	2
5.	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Чтение,</b> перевод, <b>аннотация:</b> текст §11 «Ernest Hemingway (1899-1961)», <b>грамматические навыки:</b> сослагательное наклонение Subs.	2	-	2	-	-
6.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Диалогическая и монологическая речь: Текст: Ernest Hemingway (1899-1961). Подготовить биографию писателя. Интерактивная экскурсия.	2	-	-	-	2
7.	<b>Контроль №1</b>	6	-	-	6	-
8.	<b>Практическое занятие №4</b> У/т. «Choosing a career: my future job». Использование лексических единиц по теме. Ознакомление.	2	-	2	-	-

9.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Чтение, перевод аннотации текста стр. 229-231, упр. 5-251-253 (текст проаннотировать) упр. 8 -254-256.	2	-	-	-	2
10.	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</b> Текст: «At the restaurant». Аннотация.	2	-	2	-	-
11.	<b>Самостоятельная работа №5</b> <b>Чтение, перевод, аннотация текста.</b> Грамм. упр-я: стр. 234 упр. 3,4. Повторение уст. тем (подготовка к экзамену).	2	-	-	-	2
12.	<b>Практическое занятие №6</b> У/т: «An outstanding personality». Использование лексических единиц по теме. Ознакомление.	2	-	2	-	-
13.	<b>Самостоятельная работа №6</b> <b>Диалогическая и монологическая речь.</b> Разбор ошибок контрольной работы. <b>Чтение, говорение. Ролевая игра</b> «My favorite English writer».	2	-	-	-	2
14.	<b>Контроль №2</b>	6	-	-	6	-
15.	<b>Практическое занятие №7</b> Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по узкому профилю специальности. С. 275-280.	2	-	2	-	-
16.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Подготовка к дискуссии. «Разговор с неизвестным»	2	-	-	-	2
17.	<b>Практическое занятие №8</b> Тема: Биография «Ray Bradbury (1920-2011)». Дискуссия.	2	-	2	-	-
18.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Основные особенности научного стиля. Подготовить биографию писателя.	2	-	-	-	2
19.	<b>Практическое занятие №9</b> Проаннотировать текст, повторение устных тем 1-3 семестров.	2	-	2	-	-
20.	<b>Самостоятельная работа №9</b> У/т. «My profession is philologist», «My profession is teacher». Повторение лексических конструкций.	2	-	-	-	2
21.	<b>Контроль №3</b>	6	-	-	6	-

22.	<b>Практическое занятие №10</b> Повторение грамматического материала по теме.	2	-	2	-	-
23.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Text: «A custom house incident» 1. Лексика по теме. Речевые клише для аннотаций. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	-	-	2
24.	<b>Практическое занятие №11</b> <i>Grammar:</i> Complex Object, Complex Subject, Infinitive, Participle and Gerundial Constructions. <i>Speech Strategy:</i> Comprehension/Incomprehension.  <i>Business Correspondence:</i> Covering Letters	2	-	2	-	-
25.	<b>Самостоятельная работа №11</b> <b>Диалогическая и монологическая речь:</b> у/тема. «How science shapes my life?». Подготовит небольшой рассказ о планах на жизнь.	4	-	-	-	4
26.	<b>Практическое занятие №12</b> Аннотация текста «Scott Fitzgerald (1896-1940). Основные особенности научного стиля. Биография писателя.	2	-	2	-	-
27.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Proverbs and sayings of the target language. Выучить наизусть.	2	-	-	-	2
28.	<b>Контроль №4</b>	6	-	-	6	-
29.	<b>Практическое занятие №13</b> Тема: «Foreign poets of the XX century» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	2	-	-
30.	<b>Самостоятельная работа №13</b> Составить ситуацию «Teacher in class».	2	-	-	-	2
31.	<b>Практическое занятие №14</b> Margaret Mitchell (1900-1949) Основные особенности научного стиля. Биография писателя.	2	-	2	-	-
32.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Аннотация текста. Повторение лексического материала.	2	-	-	-	2
33.	<b>Практическое занятие №15</b> «Будущее книги» Работа с текстом. Дискуссия.	2	-	2	-	-
34.	<b>Самостоятельная работа №15</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	2	-	-	-	2
35.	<b>Контроль №5</b>	6	-	-	6	-

36.	<b>Практическое занятие №16</b> Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, Текст «Чашка чая» стр. 343-346 (на самост. подготовку) подготовка к экзамену. /ср/	2	-	2	-	-
37.	<b>Самостоятельная работа №16</b> «My favorite story». Аннотация.	2	-	-	-	2
38.	<b>Практическое занятие №17</b> Создать ситуацию на тему «Собеседование». Повторение лексики.	2	-	2	-	-
39.	<b>Самостоятельная работа №17</b> Подготовиться к итоговой контрольной работе и тесту (закрепление дидактических единиц).	2	-	-	-	2
40.	<b>Практическое занятие №18</b> Тестирование. Перевод и аннотирование отрывка текста.	2	-	2	-	-
41.	<b>Контроль №6</b>	6	-	-	6	-
	<b>Всего</b>	<b>252</b>		<b>102</b>	<b>36</b>	<b>114</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Конт роль	
	<b>Раздел 1. (1/2)</b> <b>1 курс (Зимняя сессия)</b> Вводно-коррективный курс грамматики. Бытовая сфера общения.	<b>72</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>
1.	<b>Практическое занятие №1.</b> <i>Grammar: Revision of Tenses. Speech Strategy: Clarification. Asking and Answering Questions. Business Correspondence: Filling Forms.</i>	2	-	2	-	-
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Тема: Специфика интонации. Текст (интонация вопр-х предложений). Род и число имен сущ-ых упраж-я на закрепление сочетаний звуков, буквосочетание; грамматич., упр-я.	2	-	-	-	2
3.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Тема: Culture, traditions. Вводная беседа об англ. яз, англо-говорящих странах, их культуре, традициях. Специфика артикуляции	2	-	-	-	2

	звучков, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.					
4.	<b>Самостоятельная работа №3</b> <b>Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.</b> Text: «English Today». Освоение лексического мин. общ. характера. Выполнение упражнений по лексике.	2	-	-	-	2
5.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Грамматические навыки общего характера.	2	-	-	-	2
6.	<b>Самостоятельная работа №5</b> <b>Лексический минимум общего характера</b> (выражения классного обихода, разговорные формулы и т.д.) Диалог «приветствия». Текст: At the Library. Ознакомление с содержанием текста.	2	-	-	-	2
7.	<b>Самостоятельная работа №6</b> <b>Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</b> Текст: «We learn foreign languages». Грамматич. Упр-я стр.86-90. Наречия неопределенного времени. Освоение лексического минимума общего характера. У/т: «My background» .	2	-	-	-	2
8.	<b>Самостоятельная работа №7</b> <b>Понятие дифференциации лексики по сферам применения</b> (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); упр. 1-3 с.94. упр.7-12 с. 96-97, упр. 5, с. 101. Устная тема «The history of the Karachay-Cherkess State University».Закрепление лексических единиц лексика, грамматика). Подготовка к беседе.	2	-	-	-	2
9.	<b>Самостоятельная работа №8</b> <b>Грамматические навыки:</b> Текст: «The history of the Karachay-Cherkess State University» (закрепление	2	-	-	-	2

	<b>терминологической лексики;</b> Диалоги, ситуации, стр.94-106.					
10.	<b>Самостоятельная работа №9</b> <b>Понятие</b> об основных способах словообразования; упр.1, упр. 2, 4,5,6, с. 94-96.	2	-	-	-	2
11.	<b>Самостоятельная работа №10</b> <b>Чтение</b> Текст: «The faculty i study at». <b>Грамматические</b> упраж-я; + дидактический раздаточный материал.	2	-	-	-	2
12.	<b>Самостоятельная работа №11</b> <b>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</b> Речевой этикет, упр. 1-9. с. 105-107.	4	-	-	-	4
13.	<b>Контроль №1</b> <b>Грамматические навыки, обеспечивающие</b> коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. – прош. неопределенное время, правильные и неправильные гл. Text: «The way i spend my working day». Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы.	2	-	-	2	-
14.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Упражнение на первичное закрепление грамм. материала.: упр. 2-10. с. 113-115. Упражнение на развитие навыков устной речи: упр. 1. с.118, упр. 2 с. 118.	2	-	-	-	2
15.	<b>Самостоятельная работа №13</b> <b>Освоение лексических единиц.</b> Текст: «My last Week-End». Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Закрепление грамм. материала.	2	-	-	-	2
16.	<b>Самостоятельная работа №14</b> <b>Чтение.</b> Текст: «My last Week-End»-закрепление материала. Закрепление лексико-грамм.материала: упр. 1-5. с. 122-123.Упр.7-9. с. 126-127.	2	-	-	-	2
17.	<b>Практическое занятие №2</b> <i>Grammar: Questions Formation.</i> <i>Speech Strategy: Opinion.</i> <i>Business Correspondence: CV (Resume)</i>	2	-	2	-	-
18.	<b>Самостоятельная работа №15</b> <b>Чтение.</b> Текст: «My friends family» Закрепл-е гр-ки:	4	-	-	-	4

	числительные, с. 134-136; упр. 2-9.					
19.	<b>Самостоятельная работа №16</b> Чтение. Текст «My Sister's Flat».оборот There is/ are в наст. и прошедшем времени. У/т» Our University». <b>Лексический минимум в учебных лексических единицах общего и терминологического характера. Интерактивная экскурсия «Наш университет».</b>	2	-	-	-	2
20.	<b>Контроль №2</b> Контрольная домашняя проверочная работа по итогам освоения дидактических единиц 1-го семестра.	2	-	-	2	-
21.	<b>Самостоятельная работа №17</b> Упражнение на первичное закрепление грамм. материала.: упр. 1-7. с. 146-147.	2	-	-	-	2
22.	<b>Самостоятельная работа №18</b> Текст: «A Telephone Conversation». Ознакомление с содержанием текста.	2	-	-	-	2
23.	<b>Самостоятельная работа №19</b> Текст: «A Telephone Conversation». Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	2	-	-	-	2
24.	<b>Самостоятельная работа №20</b> <b>Чтение:</b> Текст «In the Lunch Hour (meals)». Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения с союзами if, whether. Упражнение на первичное закрепление грамм. материала.: упр. 1-6. с. 169-172.	4	-	-	-	4
25.	<b>Самостоятельная работа №21</b> <b>Чтение</b> и перевод текста «In the Lunch Hour» упр. VIII, IX стр. 217-218, упр. XI, XIII стр.219, диалог «Meeting at the Restaurant» стр. 222, чтение, <b>Диалогическая и монологическая речь</b> закрепление лексики устных тем «Наша Родина», «Москва-столица» <b>Интерактивная экскурсия «Москва - столица нашей Родины».</b>	2	-	-	-	2

26.	<b>Самостоятельная работа №22</b> <b>Лексические единицы</b> Урок 13. текст «They are leaving Moscow». <b>Грамматические навыки:</b> страдательный залог. Спец-е вопросы в косвенной речи. Диалоги стр. 224, упр. II стр. 224, упр. VI стр. 229, упр. VIII стр. 230.	2	-	-	-	2
27.	<b>Самостоятельная работа №23</b> Читать, переводить текст «They are leaving Moscow».упр. IX стр.230, упр. IX стр.233, упр. XIV стр.265. <b>Говорение. Диалогическая и монологическая речь.</b>	2	-	-	-	2
28.	<b>Самостоятельная работа №24</b> Урок 14. Упр. XII стр. 248, упр. VIII стр. 247, упр. X стр. 247, упр. XI стр. 248. диалог стр. 252.	2	-	-	-	2
29.	<b>Самостоятельная работа №25</b> <b>Чтение</b> , перевод текста«A Sea Story (after W. ' W. Jacobs)», закр-е лексики,;упр. 3, стр. 243, упр. VI стр. 244, упр. XIII стр. 248, составить диалог стр. 249, пересказать упр. VII стр. 252.	2	-	-	-	2
30.	<b>Самостоятельная работа №26</b> <b>Текст:</b> Shopping. Выполнить упражнения по тексту. Упражнение на первичное закрепление грамм. материала.: упр. 1-6. с. 255-256.	2	-	-	-	2
31.	<b>Самостоятельная работа №27</b> <i>Grammar:</i> Sequence of Tenses. <i>Speech Strategy:</i> Importance and Certainty. Текст «The United Kingdom». <b>Интерактивная экскурсия.</b>	2	-	-	-	2
32.	<b>Самостоятельная работа №28</b> <b>Чтение.</b> Текст « The United Kingdom». <b>Основные грамматические явления:</b> степени сравнения наречий. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тесту.	2	-	-	-	2
33.	<b>Самостоятельная работа №29</b> Тестирование	2	-	-	-	2
	<b>Раздел 2. (1/3)</b> <b>1 курс. (Летняя сессия)</b> Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.	72		4		68
1.	<b>Практическое занятие №1</b> <i>Grammar:</i> Modal Verbs. <i>Speech Strategy:</i> Surprise. Request. <i>Business Correspondence:</i> Letters of Content.	2	-	2	-	-

	Текст §1.«John Reed's . Ознакомление с содержанием текста.					
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Текст §1.«John Reed's Biography»,стр. 8-9;ситуации (упр 4,стр.45-47).	2	-	-	-	2
3.	<b>Самостоятельная работа №2</b> У/т: « The Russian Federation (geographical position places of interest, political system)» <b>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</b>	2	-	-	-	2
4.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подготовить текст устной темы к обсуждению: « The Russian Federation (geographical position places of interest, political system)».	2	-	-	-	2
5.	<b>Самостоятельная работа №4</b> <b>Основные особенности научного стиля.</b> Текст: «Ошибочное сходство». Биография М. Твена. <b>Грамматика:</b> времена группы Cont., страдательный залог. Повторение грамMAT. мат-ла. Indefinite, Perfect Tense – форм.	2	-	-	-	2
6.	<b>Самостоятельная работа №5</b> <b>Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по профилю специальности. Чтение, перевод, монологическая речь</b> пересказ биографии М.Твена.	2	-	-	-	2
7.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Устная тема « The Karachay- Cherkess Republic (Karachaevsk geographical position);». <b>Диалогическая и монологическая речь.</b>	2	-	-	-	2
8.	<b>Самостоятельная работа №7</b> <b>Грамматические навыки</b> упр. на стр. 33 (1-4), стр. 44, 2-4, чтение, перевод части уст. темы.	2	-	-	-	2
9.	<b>Самостоятельная работа №8</b> <b>Диалогическая и монологическая речь</b> Диалоги §3 стр. 48-49, §4 текст «Творческий импульс» стр. 53- 55, биография С. Моэма.	2	-	-	-	2

	<b>Культура и традиции стран изучаемого языка.</b>					
10.	<b>Самостоятельная работа №9</b> <b>Диалогическая и монологическая речь.</b> Читать диалоги биогр. С. Моэма текст 53-55, аннотация текста упр. 5-59 (у), упр. 2 стр. 69, 4-71, 9-73-74.	2	-	-	-	2
11.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Устная тема « Great Britain (political system places of interest)». <b>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</b>	4	-	-	-	4
12.	<b>Самостоятельная работа №11</b> у/т « Great Britain (political system places of interest)». <b>Интерактивная экскурсия «Великобритания»</b>	2	-	-	-	2
13.	<b>Самостоятельная работа №12</b> <b>Письмо: реферат, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</b> Текст «Творческий импульс» ч. 2, стр. 75-78. <b>Грамматические навыки:</b> времена группы Perfect Cont (Perfect Cont Tens-Form); §3 диалоги 100-101, <b>Диалогическая и монологическая речь:</b> §3 диалоги 100-101.	2	-	-	-	2
14.	<b>Самостоятельная работа №13</b> <b>Чтение,</b> перевод 2 ч. , выучить слова с 75-78, аннотирование текста 1, 2 ч. Чтение, перевод.	2	-	-	-	2
15.	<b>Самостоятельная работа №14</b> <b>Чтение. Лексические единицы общего характера</b> у/т « The system of higher education in Great Britain». Контрольная работа по карточкам.	2	-	-	-	2
16.	<b>Самостоятельная работа №15</b> Закрепление лексических единиц по устной теме: « The system of higher education in Great Britain». Чтение диалога с. 100 , упр. 1-79, 2-83. пересказ текста с русского на английский; упр. - 96-97. <b>Частное письмо,</b> деловое письмо, биография.	2	-	-	-	2

17.	<b>Самостоятельная работа №16</b> <b>Чтение:</b> биография О. Генри. Текст из рассказа О Генри «Погребок и роза». <b>Грамматика:</b> субстантивация прилагательных и причастий (с. 468), закрепление грамматического материала.	2	-	-	-	2
18.	<b>Самостоятельная работа №17</b> <b>Чтение,</b> перевод текста стр. 106-108; пересказать биографию О Генри, подготовить у /т «My plans for the future». Упр. 5-113, упр. 5-125, упр. 9-114, упр. 7-127.	2	-	-	-	2
19.	<b>Самостоятельная работа №18</b> Тема: «Лондон». Интерактивная экскурсия <b>Диалогическая и монологическая речь:</b> §3 диалоги 100-101, <b>Чтение.</b> <b>Лексические единицы общего характера. Круглый стол «Лондон-столица Великобритании».</b>	2	-	-	-	2
20.	<b>Самостоятельная работа №19</b> Пересказ текста «Visit to the theater». Подготовка к контрольной работе. <b>Деловое письмо.</b>	2	-	-	-	2
21.	<b>Самостоятельная работа №20</b> Контрольная работа по закреплению пройденного лексического, грамматического материала. Тестирование.	2	-	-	-	2
22.	<b>Самостоятельная работа №21</b> Работа над ошибками, текст стр. 127-128; текст стр. 141-142 <b>Письмо.</b> Виды речевых произведений: <b>аннотация, реферат,</b> тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	2	-	-	-	2
23.	<b>Практическое занятие №2</b> <i>Grammar:</i> Direct and Indirect Speech. <i>Speech Strategy:</i> Re-asking. Oral and Written Speech. <i>Business Correspondence:</i> Decline of Invitation Letters Биография Т. Драйзера, текст «Будущий бизнесмен». 1. Лексика по теме. Речевые клише для аннотаций. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	2	-	-
24.	<b>Самостоятельная работа №22</b> Перевод и аннотирование отрывка текста.	2	-	-	-	2
25.	<b>Самостоятельная работа №23</b> Герундий, имя существ (только	2	-	-	-	2

	в единств. или только во множеств. числе). Числительные (повторение) упр. 1-133, 11-140, 12-140.					
26.	<b>Самостоятельная работа №24</b> Составить ситуацию на тему: «The role of foreign languages in my life. ( The importance of learning foreign language at the University)».	2	-	-	-	2
27.	<b>Самостоятельная работа №25</b> Тема: «The role of foreign languages in my life. ( The importance of learning foreign language at the University)».» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	-	-	2
28.	<b>Самостоятельная работа №26</b> Повторение пройденного грамматического материала.	2	-	-	-	2
29.	<b>Самостоятельная работа №27</b> Тема: «Higher education abroad» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	-	-	2
30.	<b>Самостоятельная работа №28</b> Перевод и аннотирование отрывка текста.	2	-	-	-	2
31.	<b>Самостоятельная работа №29</b> Тема: «Student life abroad» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	-	-	2
32.	<b>Самостоятельная работа №30</b> Повторение лексического материала. Подготовка к контрольной работе.	2	-	-	-	2
33.	<b>Самостоятельная работа №31</b> Тема: «Largest cities in the world». 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	-	-	2
34.	<b>Самостоятельная работа №32</b> Тема: «Lomonosov» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	-	-	2
35.	<b>Самостоятельная работа №33</b> Тема: «Charles Dickens» 1. Лексика по теме. Речевые клише для аннотаций. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	-	-	2
	<b>Раздел 3. (2/2)</b> <b>2 курс (Зимняя сессия)</b> Социально-культурная сфера общения.	<b>108</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

1.	<b>Практическое занятие №1</b> <i>Grammar: Infinitive. Gerund. Participle.</i> <i>Speech Strategy: Interruptions. Agreement/Disagreement.</i> <i>Business Correspondence: Letters of Regret.</i> Введение спец. лексики.	2	-	2	-	-
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> <b>Диалогическая и монологическая речь.</b> Подготовиться к беседе о летних каникулах. <b>Чтение</b> , перевод, <b>аннотация</b> текста. «Серенада» ч. 1.	4	-	-	-	4
3.	<b>Самостоятельная работа №2</b> Грамматика. сослагательное наклонение (Subs. Inf.) 1 герундий. Биография Дж. Б. Шоу, тексты стр. 191-192 упр. 2 стр. 171 упр. 7 (1-5)- 173.	4	-	-	-	4
4.	<b>Самостоятельная работа №3</b> <b>Чтение</b> , перевод текста стр. 196-197. упр. 5-217, текст чтение, (для сам. работы), упр. 7-218, 2-215.	4	-	-	-	4
5.	<b>Самостоятельная работа №4</b> <b>Чтение</b> , перевод, <b>аннотация:</b> текст §11 «Ernest Hemingway (1899-1961)», <b>грамматические навыки:</b> сослагательное наклонение Subs.	4	-	-	-	4
6.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Диалогическая и монологическая речь: Текст: Ernest Hemingway (1899-1961). Подготовить биографию писателя. Интерактивная экскурсия.	4	-	-	-	4
7.	<b>Самостоятельная работа №6</b> У/т. «Choosing a career: my future job». Использование лексических единиц по теме. Ознакомление.	4	-	-	-	4
8.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Чтение, перевод аннотации текста стр. 229-231, упр. 5-251-253 (текст проаннотировать) упр. 8 -254-256.	4	-	-	-	4
9.	<b>Контроль №1</b> <b>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</b> Текст: «At the restaurant». Аннотация.	4	-	-	4	-
10.	<b>Самостоятельная работа №8</b> <b>Чтение</b> , перевод, <b>аннотация</b>	4	-	-	-	4

	текста. Грамм. упр-я: стр. 234 упр. 3,4. Повторение уст. тем (подготовка к экзамену).					
11.	<b>Самостоятельная работа №9</b> У/т: «An outstanding personality». Использование лексических единиц по теме. Ознакомление.	4	-	-	-	4
12.	<b>Самостоятельная работа №10</b> <b>Диалогическая и монологическая речь.</b> Разбор ошибок контрольной работы. <b>Чтение, говорение. Ролевая игра</b> «My favorite English writer».	4	-	-	-	4
13.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по узкому профилю специальности. С. 275-280.	4	-	-	-	4
14.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Подготовка к дискуссии. «Разговор с неизвестным»	4	-	-	-	4
15.	<b>Самостоятельная работа №13</b> Тема: Биография «Ray Bradbury (1920-2011)». Дискуссия.	4	-	-	-	4
16.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Основные особенности научного стиля. Подготовить биографию писателя.	4	-	-	-	4
17.	<b>Самостоятельная работа №15</b> Проаннотировать текст, повторение устных тем 1-3 семестров.	4	-	-	-	4
18.	<b>Самостоятельная работа №16</b> У/т. «My profession is philologist», «My profession is teacher». Повторение лексических конструкций.	4	-	-	-	4
19.	<b>Самостоятельная работа №17</b> Повторение грамматического материала по теме.	4	-	-	-	4
20.	<b>Самостоятельная работа №18</b> Text: «A custom house incident» 1. Лексика по теме. Речевые клише для аннотаций. 2. Основные грамматические конструкции.	4	-	-	-	4
21.	<b>Практическое занятие №2</b> <i>Grammar:</i> Complex Object. Complex Subject. Infinitive, Participle and Gerundial Constructions. <i>Speech Strategy:</i> Comprehension/Incomprehension.  <i>Business Correspondence:</i> Covering Letters	2	-	2	-	-

22.	<b>Самостоятельная работа №19</b> <b>Диалогическая и монологическая речь:</b> у/тема. «How science shapes my life?». Подготовит небольшой рассказ о планах на жизнь.	4	-	-	-	4
23.	<b>Самостоятельная работа №20</b> Аннотация текста «Scott Fitzgerald (1896-1940). Основные особенности научного стиля. Биография писателя.	2	-	-	-	2
24.	<b>Самостоятельная работа №21</b> Proverbs and sayings of the target language. Выучить наизусть.	2	-	-	-	2
25.	<b>Самостоятельная работа №22</b> Тема: «Foreign poets of the XX century» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.	2	-	-	-	2
26.	<b>Самостоятельная работа №23</b> Составить ситуацию «Teacher in class».	2	-	-	-	2
27.	<b>Самостоятельная работа №24</b> Margaret Mitchell (1900-1949) Основные особенности научного стиля. Биография писателя.	2	-	-	-	2
28.	<b>Самостоятельная работа №25</b> Аннотация текста. Повторение лексического материала.	2	-	-	-	2
29.	<b>Самостоятельная работа №26</b> «Будущее книги» Работа с текстом. Дискуссия.	2	-	-	-	2
30.	<b>Самостоятельная работа №27</b> Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	2	-	-	-	2
31.	<b>Самостоятельная работа №28</b> Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, Текст «Чашка чая» стр. 343-346 (на самост. подготовку) подготовка к экзамену. /ср/	2	-	-	-	2
32.	<b>Самостоятельная работа №29</b> «My favorite story». Аннотация.	2	-	-	-	2
33.	<b>Контроль №2</b> Тестирование. Перевод и аннотирование отрывка текста.	4	-	-	4	-
	<b>Всего</b>	<b>252</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>228</b>

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и

интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)	УК-4.1. Знает в полном объеме грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков.	УК-4.1. Знает основную грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков.	УК-4.1. В целом знает основные грамматические системы и лексический минимум одного из иностранных языков.	УК-4.1. Знает фрагментарно грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков.
	УК-4.2. Умеет в полном объеме логически верно организовывать устную и письменную речь.	УК-4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.	УК-4.2. В целом умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.	УК-4.2. Не умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.
	УК-4.3. Владеет в полном объеме навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	УК-4.3. В целом владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	УК-4.3. Не владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

	проблематике.		проблематике.	
--	---------------	--	---------------	--

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### ***Вопросы для зачета/экзамена:***

1. 1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать и пересказать на иностранном языке знакомый текст по специальности в форме аннотации.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена.

### **7.3.2 Устные темы для коммуникативного общения**

1. My background;

2. The history of the Karachay-Cherkess State University;

3. The faculty I study at;

4. The way I spend my working day;

5. The Russian Federation (geographical position places of interest, political system);

6. The Karachay-Cherkess Republic (Karachaevsk geographical position);

7. Great Britain (political system places of interest);

8. The system of higher education in Great Britain;

9. Choosing a career: my future job;

10. An outstanding personality (по специальности);
11. How science shapes my life? ;
12. Lomonosov ;
13. Charles Dickens;
14. Ernest Hemingway (1899-1961) ;
15. James Cooper (1789-1851) ;
16. Ray Bradbury (1920-2011) ;
17. Scott Fitzgerald (1896-1940) ;
18. Margaret Mitchell (1900-1949)
19. My plans for the future;
20. The role of foreign languages in my life. ( The importance of learning foreign language at the University);
21. What makes a good philologist;
22. My profession is philologist.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1.— М.: ГИС, 2005. 637(3)с. - URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_001641264/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001641264/) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бонк Н. А., Лукьянова Н. А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. — М.: ГИС, 2005. 511(1)с. - URL: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_858217/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_858217/) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Степанова С.Н., Хафизова С.И. и др. Английский язык для направления «Педагогическое образование»/ «English for the direction pedagogical education» М.: ИЦ «Академия», 2014. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028769> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Ягудена А. Топики по английскому на «отлично» / А. Ягудена. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 159 с. - URL: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_BIBL\\_A\\_011442220/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_011442220/) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов М.: «Флинта».- 2011г. - URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006528319/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006528319/) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Золотова М.В. Английский язык для гуманитариев./ М.: Юнити-Дана.-2013г. - URL: [https://rusneb.ru/catalog/000201\\_000010\\_BJVVV1439733/](https://rusneb.ru/catalog/000201_000010_BJVVV1439733/) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - URL: <https://e.lanbook.com/> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции. — М.:«Аделант»,2012.—800с. - URL: [file:///D:/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B8%D0%BD.%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B/Myuller\\_V.\\_Sovremennyu](file:///D:/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B8%D0%BD.%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%96%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B/Myuller_V._Sovremennyu)

\_anglo\_russkiy\_slovar\_v\_novoy\_redaktsii.\_120000\_slov.Fragment.pdf - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Цветкова. И.В. Английский язык для школьников, поступающих в вузы. Устный экзамен. М.: Глосса- Пресса .- 2013г. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор037940000032500000 1/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г.,  протокол № 8	30.04.2025г  „